

### Préambule à l'intention de l'enseignant-e

Cette séquence d'enseignement - sur trois leçons - autour du jeu « Lausanne 1830 » a été développée dans une perspective actionnelle, mettant l'accent sur la capacité à agir de l'élève. Cette séquence débouche sur une tâche finale qui est partagée avec l'ensemble des élèves, offrant un résultat mesurable.

Il est à noter que les habiletés cognitives visées pour les différentes parties de la séquence d'enseignement sont basées sur la taxonomie de Bloom, révisée par Anderson et Krathwohl.

Cette séquence a été conçue pour être effectuée par des classes de 16-24 élèves, en voie pré-gymnasiale et/ou générale et peut être différenciée en temps, en critères, en échelle.

Les polices utilisées pour les documents destinés aux élèves facilitent la lecture par les élèves dyslexiques.

### Objectifs de la séquence :

HIS :

- familiariser les élèves avec la notion de vérité historique
- en apprendre plus sur la vie quotidienne à Lausanne en 1830
- découvrir les raisons de la croissance de Lausanne au XIXe siècle

GEO :

- lecture, comparaison et analyse de carte et construction de schémas, en géographie humaine .
- appropriation de notions géographiques et du vocabulaire liés à la thématique (migration, urbanisation , etc.) et utilisation d'un vocabulaire spécifique à la géographie humaine.
- Identification des facteurs de transformation du territoire et de la démographie

### Matériel nécessaire à la réalisation de la séquence:

- Un ordinateur par élève (durant la leçon numéro 2) connecté à Internet et disposant d'un navigateur (de préférence Firefox ou Safari)
- Le jeu, disponible sur le site [lausanne1830.ch](http://lausanne1830.ch)
- Projecteur / Tableau Interactif et/ou supports imprimés

### Annexes:

Annexe 1 : objectifs visés et planification

Annexe 2 : questions porteuses de sens, images, corrigé et objectifs

Annexe 3 : plan de la Ville de Lausanne et de sa banlieue

Bibliographie :

ANDERSON, L.W. (Ed.), KRATHWOHL, D.R. (Ed.), AIRASIAN, P.W., CRUIKSHANK, K.A., MAYER, R.E., PINTRICH, P.R., RATHS, J., & WITTRICK, M.C. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition). Longman.

BLOOM, B. S., ENGLEHART, M. D., FURST, E. J., HILL, W. H., & KRATHWOHL D. R. (1956). The Taxonomy of educational objectives, handbook I: The Cognitive domain. David McKay Co., Inc.

KÖRBER, A., GÄRTNER, N., STORK, A., HARTMANN, H. (2021) Task-Based History Learning (TBHL) – ein Konzept für reflexive Lernaufgaben im Geschichtsunterricht? Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 2021 20:1, 197-212.

TERZIEVA, L. & TRAINA, I. (2015). Transferable/Transversal competences. How to teach and how to assess. International Journal of Science and Research. 8/2015. 25-56.

TSANKOV N., Development of transversal competences in school education (A didactic interpretation), December 2017, International Journal of Cognitive Research in Science Engineering and Education 5(2):129-144 <https://doi.org/10.5937/ijcrsee1702129T>

Annexe 1 : Liste des objectifs pédagogiques abordés et spécifiquement traités (**gras : abordé**, souligné : spécifiquement traité)

**SHS 32 — Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps...**

...en analysant et en comparant des problématiques historiques et leurs modes de résolution actuels et passés

...en associant de manière critique une pluralité de sources documentaires

...en distinguant les faits historiques de leurs représentations dans les œuvres et les médias

...en examinant les manifestations de la mémoire et leurs interactions avec l'histoire

...en dégageant la pertinence ou le caractère relatif des périodisations

...en analysant les différentes conceptions des relations entre individus et groupes sociaux à différentes époques

...en dégageant l'influence du fait religieux sur l'organisation sociale

**SHS 33 — S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales...**

...ressources documentaires(textes historiques de toute sorte, collections d'objets, données statistiques,...)

...en classant et en synthétisant de manière critique les ressources documentaires

...en formulant des hypothèses et en recherchant des solutions pratiques

...en replaçant les faits dans leur contexte historique et géographique

...en représentant des organisations avec des cartes topographiques et thématiques de différentes échelles, ainsi qu'avec des représentations graphiques de données statistiques

...en formalisant et en communiquant, dans des situations significatives, le résultat de ses recherches

...en mobilisant un langage spécifique au champ des sciences humaines

**SHS 31 — Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés à travers ceux-ci**

...en développant le raisonnement géographique en tant qu'appareil critique

...en étudiant les interactions entre les éléments qui composent les différentes formes d'organisation de l'espace

...en analysant des espaces (localité, région, canton, continent,...) à l'aide de données statistiques et de l'outil cartographique

...ressources documentaires(textes historiques de toute sorte, collections d'objets, données statistiques,...)

...en classant et en synthétisant de manière critique les ressources documentaires

...en formulant des hypothèses et en recherchant des solutions pratiques

...en replaçant les faits dans leur contexte historique et géographique

...en représentant des organisations avec des cartes topographiques et thématiques de différentes échelles, ainsi qu'avec des représentations graphiques de données statistiques

...en formalisant et en communiquant, dans des situations significatives, le résultat de ses recherches

...en mobilisant un langage spécifique au champ des sciences humaines

Planification — Leçon 1

<b>Modalité</b>	<b>Outils</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Durée</b>	<b>Niveaux habiletés cognitives</b>
frontal - toute la classe	TBI ou projecteur ou questions imprimées	Introduire les questions porteuses de sens pour la séquence globale	5-7 min	1. Mémoriser : identifier les questions et les objectifs des leçons à venir
frontal - toute la classe	Définition de ce qu'est une ville	Voir la définition de la ville : la donner aux élèves	5-6 min	2. Comprendre : définir la ville et depuis quand Lausanne en est une
en groupes de 3-5 élèves	Questions au TBI, sur l'ordinateur ou format papier	Accompagner les élèves et les aider à formuler une hypothèse/des hypothèses	10-15 min	2. Comprendre : formuler une/des hypothèse/s
frontal - toute la classe	TBI ou projecteur ou questions imprimées	Reprendre les questions porteuses de sens pour la séquence globale	5-7 min	2. Comprendre : présenter une ou plusieurs hypothèses
Frontal – toute la classe ou individuel avec un ordinateur par élève	TBI / projecteur ou Ordinateur	Exploration du jeu	10-15 min	1. Mémoriser : observer le jeu

## Planification — Leçon 2

<b>Modalité</b>	<b>Outils</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Durée</b>	<b>Niveaux habiletés cognitives</b>
frontal - toute la classe	TBI ou projecteur ou pages imprimées	Reprendre les questions porteuses de sens pour la séquence globale	3 min	1 Se rappeler: citer 2 Comprendre : résumer
individuel	1 ordinateur par élève	jouer (l'enseignant-e aide si nécessaire, vocabulaire, résolution des énigmes, etc)	20-35 min	3 Appliquer: trouver tous les lieux du jeu
frontal - toute la classe	TBI ou projecteur pour afficher le plan de la ville de Lausanne et de sa banlieue + vidéo YouTube <a href="https://youtu.be/el3Q_NgiGJc">https://youtu.be/el3Q_NgiGJc</a>	observations du jeu (l'enseignant-e montre la carte corrigée, note les retours des élèves au tableau, complète les blancs et diffuse la vidéo expliquant sur quoi est basé le jeu : registres de cadastraux et recensements )	5-7 min	4. Analyser: Critiquer les choix faits par les créateur-trice-s du jeu

Planification — Leçon 3

<b>Modalité</b>	<b>Outils</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Durée</b>	<b>Niveau habiletés cognitives</b>
frontal - toute la classe	TBI ou projecteur ou pages imprimées	Reprendre les thématiques de la dernière fois pour rafraîchir les idées des élèves	10-15 min	1 Se rappeler: citer 2 Comprendre : résumer
frontal - toute la classe	TBI ou projecteur ou pages imprimées	Reprendre les questions porteuses de sens pour la séquence globale	10-15 min	1 Se rappeler: citer 2 Comprendre : résumer
frontal - toute la classe	TBI ou projecteur ou pages imprimées + pistes de renvoi dans le Livre de l'Élève Géographie 10H	Formaliser les réponses, les objectifs et la préparation au test	10-15 min	3. Appliquer : Choisir et Organiser les informations affichées au tableau

- 1. Pourquoi Lausanne a-t-elle grandi ?**
- 2. Pour qui Lausanne est-elle un pôle d'attraction ?**
- 3. Pourquoi Lausanne est-elle attrayante ?**
- 4. Quelles sont les conséquences de sa croissance?**











Lausanne. — Place de la Riponne

1670 I. — CHARNAUX FRÈRES & C<sup>e</sup>, GENÈVE

## Sources iconographiques

### Page 2 :

**Auteur :** Spengler et Cie Lausanne. **Titre:** Lausanne Derrière Bourg. **Date:** 1830. **Technique :** Estampe. Collection du Musée Historique de Lausanne.

### Page 3 :

**Auteur:** Schmid, David Alois. **Titre:** Das Rathaus auf dem Palud-Platze. L'Hôtel de ville sur la place la Palud. **Date:** 1830. **Technique :** Estampe. Collection du Musée Historique de Lausanne.

### Page 4 :

**Auteur:** anonyme. **Titre:** Moulin Rochat (Vallée du Flon, Rue du Port-Franc. **Date:** 29/04/1884. **Technique:** photographie au collodion. Collection du Musée Historique de Lausanne

### Page 5 :

**Auteur:** anonyme. **Date:** 1899-1911. **Technique:** photographie. Collection du Musée Historique de Lausanne.

## CORRIGÉ

### 1 Pourquoi Lausanne a-t-elle grandi ?

La population de Lausanne double quasiment en moins de 200 ans, passant de 5000 habitants environ vers 1650 à plus de 9000 en 1798. Cette augmentation n'est probablement pas due à une croissance naturelle, mais les études de démographie historique font défaut. Les réfugiés huguenots, très nombreux à transiter par L. (on en dénombre plus d'un millier en 1698), ne suffisent pas à expliquer la croissance démographique de L., essentiellement due, ici comme ailleurs, à l'arrivée de migrants venus majoritairement des environs. Elle survient dans un espace urbain bloqué par les murailles médiévales et favorise une densification de l'habitat et une multiplication des maisons de campagne. En 1798, L. était au cinquième rang des villes de la Suisse actuelle, après Genève, Zurich, Bâle et Berne.

### 2 Pour qui Lausanne est-elle un pôle d'attraction ?

Le dénombrement de mai 1798 effectué dans le canton du Léman permet de connaître la société lausannoise (sauf Cour et Ouchy) à la fin de l'époque moderne. On comptait environ un tiers de bourgeois de L. en ville, plus de 40% à la campagne. Un gros tiers des non-bourgeois (habitants) venait des zones les plus proches, les futurs districts de L. et de Lavaux. Ceux du Nord vaudois étaient plus nombreux que les riverains du Léman, où d'autres villes concurrençaient L. Parmi les non-bourgeois, les chefs de famille étaient installés depuis plus longtemps que les ouvriers et surtout les domestiques, qui se déplaçaient souvent. Paysans et vigneron formaient les deux tiers de la population extra muros, plus du quart de celle des faubourgs, moins de 6% en ville. Dans le secteur de la production, le textile dominait, suivi par le cuir et le bâtiment, puis la métallurgie et l'alimentation. Artisans et usiniers étaient beaucoup plus nombreux en ville (la moitié des chefs de famille) qu'à la campagne (un quart). Parmi les personnes exerçant des activités de service, les domestiques (en majorité des femmes) étaient le premier groupe en importance numérique; formant plus de 40% du secteur tertiaire en ville, ils étaient rares à la campagne (moins de 10%).

### 3 Pourquoi Lausanne est-elle attrayante ?

La topographie sociale était très variée. Au bas du Bourg, les riches bourgeois et leur domesticité vivaient dans des hôtels particuliers, tandis qu'une population plus besogneuse (vignerons, journaliers et jardiniers, artisans et employés) habitait les petites maisons du haut de la bannière et des faubourgs. Souvent spécialisés dans la métallurgie fine, les artisans dominaient à Saint-Laurent.

Les abattoirs, les boucheries et les tanneries étaient situés au Pont, traversé par le Flon et son canal de dérivation. Les professionnels du cuir s'y pressaient, à côté d'artisans divers (tailleurs, maçons, charpentiers), de plusieurs marchands et de rares paysans. Pasteurs, professeurs et étudiants de l'académie, ainsi que de nombreux artisans, souvent occupés dans le bâtiment, résidaient à la Cité. La Palud, où de belles demeures entouraient l'hôtel de ville, était un quartier aisé, plus aéré que les autres, où les rentiers et les domestiques étaient nombreux. Hors les murs, les bourgeois "forains" étaient vignerons, laboureurs, parfois jardiniers. Des commerçants et des rentiers entretenaient aussi de vastes maisonnées dans la campagne lausannoise.

A Chailly et dans les Râpes dominaient les familles paysannes et quelques journaliers.

### 4 Quelles sont les conséquences de sa croissance?<sup>1</sup>

Contrairement aux villes neuves, Lausanne n'a pas été construite selon un plan géométrique. Elle a été organisée en vertu de trois logiques. (logique de transit, logique sociale, logique d'évitement)

---

<sup>1</sup> (Réponses adaptées du Dictionnaire Historique de la Suisse – entrée Lausanne, Commune – version du 02/04/2009 consultée le 14/04/23 <https://hls-dhs-dss.ch/fr/articles/002408/2009-04-02/> )

Grands axes de circulation (**logique de transit**) et faubourgs longent les principaux axes de trafic: celui de Marterey vers Berne, l'Alpe vers la France, le Grand-Chêne vers Genève, le Petit-Chêne vers Ouchy et le Léman et Etraz vers l'Italie.

Les quartiers les plus favorisés sont situés sur l'axe Italie-France et les personnes les plus aisées se sont installées sur les collines propices à l'ensoleillement, les plus pauvres dans les zones à l'ombre. (**logique sociale**).

Enfin (**logique d'évitement**), lorsque les axes internationaux ont été surchargés, le trafic a été expulsé, ce phénomène s'observe notamment à la rue de Bourg, par exemple.

Les places sont rares, petites, et la promenade de Montbenon a été tardivement aménagée aux XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> s., hors des murs historiques de la ville.

**PREPARATION AU TEST :****Objectifs :**

**Avoir compris et pouvoir expliquer quels sont les facteurs qui ont fait grandir la ville de Lausanne ainsi que la partie des conséquences de sa croissance vues en classe, en termes de population, d'urbanisation et de migration.**

**Renvois possibles dans le livre de Géographie pour la préparation au test :****Pages 116 et 117****POURQUOI LES VILLES GRANDISSENT-ELLES ?**

La concentration de la population se manifeste aussi par une forte croissance des villes, toujours plus nombreuses et toujours plus grandes. Depuis un siècle, la population urbaine a augmenté dix fois plus vite que la population totale : on parle d'accélération de l'URBANISATION et même d'explosion urbaine. La moitié de la population mondiale vit aujourd'hui dans un environnement urbain. Dans les pays riches, l'augmentation de la population des centres urbains est moins forte, car le mode de vie urbain s'est étendu sur l'ensemble du territoire. L'imbrication de la ville et de la campagne est telle que l'on parle de rurbanisation (mélange de rural et urbain). Par contre, dans les pays ou les régions en développement, l'explosion urbaine se poursuit, alimentée par l'exode rural, l'espoir de trouver un emploi, de meilleures conditions de vie.

Pourquoi les villes sont-elles si attrayantes ? Qu'est-ce qui explique la POLARISATION des centres au détriment des périphéries? Quelles en sont les conséquences ?

**La population des villes : bref aperçu historique**

Dans le passé, les villes comptaient peu d'habitants. Jusqu'au XIXe siècle, Genève était la plus grande ville de l'espace suisse actuel. Vers 1700, elle comptait 20 000 habitants. Vers 1800, elle en comptait 25 000, Zurich la moitié. Ces villes offraient un lieu d'échange pour les produits agricoles et artisanaux. Le nombre d'habitants dépendait beaucoup de la capacité de la région à nourrir sa population. Quelques exceptions : Rome au début de notre ère, Constantinople vers 850 et Bagdad vers l'an 1000 notamment, comptaient déjà environ 1 million d'habitants. Vers 1800, la révolution industrielle, principalement en Europe, a attiré une importante population dans les usines situées en ville, population qui n'avait plus de travail dans les zones rurales en raison des progrès techniques de l'agriculture (plus de production pour moins de main-d'œuvre).



Page 120

### COMMENT LES VILLES CHANGENT-ELLES ?

Le nombre total d'habitants vivant en ville ne cesse d'augmenter. Avec l'arrivée de ces nouveaux citadins, les villes grandissent. Leur croissance n'a pas toujours été régulière, les différents aménagements en témoignent. En effet, à chaque époque correspondent des besoins et des styles architecturaux spécifiques.

Aujourd'hui, lorsqu'on se promène dans une ville, on est confronté aux traces de son évolution puisque nous pouvons souvent voir, dans un espace restreint, des murs romains, des gratte-ciel, des maisons médiévales et des ponts autoroutiers contemporains.

De tout temps, le cadre des villes a été aménagé de différentes manières. Certains quartiers changent d'aspect, des bâtiments sont rénovés voire remplacés, des changements dans les habitudes et des techniques nouvelles entraînent de nouveaux besoins spatiaux.

### **Définitions à connaître : p.148 et 149 du livre de l'élève – Géographie 10<sup>e</sup>**

#### DEMANDEUR D'ASILE

Personne demandant à un État la protection et une autorisation de séjour. Elle doit pouvoir donner la preuve de sa nationalité et des menaces qui pèsent sur elle dans son pays d'origine ou de résidence.

#### DÉMOGRAPHIQUE

Qui est lié à la population (du point de vue du nombre

#### ÉMIGRER

Action de quitter son pays de résidence pour s'installer dans un pays étranger. Le droit international reconnaît à chacun le droit de quitter tout pays (droit au départ).

#### EXIL

Situation d'une personne obligée de quitter son pays d'origine et de vivre dans un lieu où elle se sent étrangère

#### FLUX MIGRATOIRE

Nombre de migrations d'un lieu à un autre, pour une période donnée. Ces courants migratoires varient au cours du temps, en fonction de l'évolution des lieux de départ et de destination.

#### IMMIGRER

Action de se rendre dans un pays avec l'intention d'y résider. Le droit international ne reconnaît aucun droit d'entrer sur un territoire dont on n'a pas la nationalité.

### IMMIGRATION SÉLECTIVE

Recrutement de main-d'œuvre immigrée qualifiée en fonction des besoins de l'économie du pays d'accueil.

### MIGRATION

Déplacement spatial impliquant le changement de lieu de vie d'un individu. La migration peut résulter d'un choix volontaire ou d'une contrainte, et avoir un caractère définitif ou temporaire.

### MIGRATIONS INTERNES

Circulation de personnes à l'intérieur d'un continent ou d'un pays selon l'échelle considérée.

### RÉFUGIÉ

Personne ayant fui son pays d'origine ou de résidence par crainte d'y être persécutée pour des raisons politiques, religieuses, ethniques, d'appartenance à un groupe social ou de nationalité.

### ROUTES MIGRATOIRES

Principaux axes empruntés par les migrants pour se rendre vers leur destination.

### URBAIN / urbaine

Qui se rapporte à la ville et aux habitudes de vie des habitants de la ville. Ce qui est suburbain est autour d'une grande ville.

URBANISATION Croissance de la population urbaine et extension spatiale des villes.

### VILLE

Lieu qui rassemble une population nombreuse dans un espace restreint. Elle propose des activités et des services diversifiés tels que commerces, écoles, hôpitaux, industries, loisirs et administrations publiques.

**www.e-rara.ch**

## **Plan de la ville de Lausanne et de sa banlieue**

**Furrer, H.**

**Neuchâtel, [um 1890?]**

**ETH-Bibliothek Zürich**

Shelf Mark: K 204142

Persistent Link: <https://doi.org/10.3931/e-rara-22996>

---

### **www.e-rara.ch**

Die Plattform e-rara.ch macht die in Schweizer Bibliotheken vorhandenen Drucke online verfügbar. Das Spektrum reicht von Büchern über Karten bis zu illustrierten Materialien - von den Anfängen des Buchdrucks bis ins 20. Jahrhundert.

e-rara.ch provides online access to rare books available in Swiss libraries. The holdings extend from books and maps to illustrated material - from the beginnings of printing to the 20th century.

e-rara.ch met en ligne des reproductions numériques d'imprimés conservés dans les bibliothèques de Suisse. L'éventail va des livres aux documents iconographiques en passant par les cartes - des débuts de l'imprimerie jusqu'au 20e siècle.

e-rara.ch mette a disposizione in rete le edizioni antiche conservate nelle biblioteche svizzere. La collezione comprende libri, carte geografiche e materiale illustrato che risalgono agli inizi della tipografia fino ad arrivare al XX secolo.

---

**Nutzungsbedingungen** Dieses Digitalisat kann kostenfrei heruntergeladen werden. Die Lizenzierungsart und die Nutzungsbedingungen sind individuell zu jedem Dokument in den Titelinformationen angegeben. Für weitere Informationen siehe auch [Link]

**Terms of Use** This digital copy can be downloaded free of charge. The type of licensing and the terms of use are indicated in the title information for each document individually. For further information please refer to the terms of use on [Link]

**Conditions d'utilisation** Ce document numérique peut être téléchargé gratuitement. Son statut juridique et ses conditions d'utilisation sont précisés dans sa notice détaillée. Pour de plus amples informations, voir [Link]

**Condizioni di utilizzo** Questo documento può essere scaricato gratuitamente. Il tipo di licenza e le condizioni di utilizzo sono indicate nella notizia bibliografica del singolo documento. Per ulteriori informazioni vedi anche [Link]

K 204 142

# PLAN

DE LA

## Ville de Lausanne

ET DE SA BANLIEVE

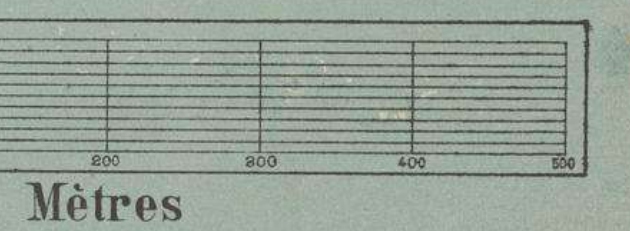
Echelle 1/5000

Plan original dressé par le Bureau des Travaux 1875.

ÉDITÉ PAR D. LEBET.



Territoire de Pully



LITH. X. FURRER NEUCHÂTEA.

L'Inspecteur des Travaux  
P. de Crand